



Kópavogi, 20. nóvember 2023
2001382/211.01 RH

Minnisblað fyrir menntaráð

Starfsáætlanir grunnskóla 2023-2024

Samkvæmt 29 gr. grunnskólalaga ber grunnskólum að gefa út skólanámskrá og starfsáætlun. Skólanámskrá er nánari útfærsla á aðalnámskrá grunnskóla um markmið, inntak náms og námsmat, starfshætti og mat á árangri og gæðum skólastarfs. Í starfsáætlun er m.a. gerð grein fyrir skóladagatali, starfsáætlun nemenda, skólareglum, stoðþjónustu, félagslífi og öðru sem varðar starfsemi skólans ár hvert. Þar skal birta upplýsingar um starfsfólk skólans, stjórnkerfi, stuðning fyrir nemendur af ýmsu tagi og almennar hagnýtar upplýsingar um skólahald hvers skólaárs. Starfsáætlun skal lögð fyrir skólaráð til staðfestingar.

Skólastjórar grunnskóla í Kópavogi hafa skilað starfsáætlunum fyrir sinn skóla fyrir skólaárið 2023-2024. Allar starfsáætlanir uppfylltu viðmið sem sett eru fram hér að neðan. Þó ber að hafa í huga að við erum með einn nýstofnaðan skóla, Kóraskóla, sem er líka með nýja skólastjórnendur sem þurfa að fá árið til að fá að skapa sér hefðir og finna sínar leiðir í skólastarfinu. Starfsáætlanir eru settar saman í septembermánuði og því eðlilegt að margt sé enn óskýrt í nýstofnuðum skóla.

Kaflar	Inntak
Formáli	Hagnýtar upplýsingar Hagnýtar upplýsingar um s.s. fjöldi nemenda og starfsmanna, opnunartíma skólans, veikinda- og leyfistilkynningar, vefsíðu, samfélagsmiðla o.fl.
1.	Stjórnskipulag skólans og skipurit - Samantekt á fjölda stjórnenda, kennara og annarra starfsmanna - Listi yfir starfsfólk og starfsheiti þess í skólanum.
2.	Skóladagatal og skýringar á útfærslu skólans - Kennsludagar skulu vera 180. - Leyfilegt er að víkja 10 daga frá stundaskrá. Auðkenna skal þá daga sérstaklega. - Lengd jólaleyfis, páskaeyfis og vetrarleyfis skal koma skýrt fram (Almennur hluti aðalnámskrár grunnskóla, bls. 67). Sjá nánar minnisblað skólanefndar.
3.	Tilhögun kennslu - Gert grein fyrir aðgengi að kennsluáætlunum árganga á heimasíðu skóla. - Lýsing á fyrirkomulagi stuðnings við nemendur í skóla án aðgreiningar. - Ef um er að ræða sérstakar áherslur í námi á skólaárinu skal lýsa því. - Tilhögun/fyrirkomulag námsmats - Heimanámsstefna skólans.
4.	Starfsáætlun nemenda - Heildartími hvernar námsgreinar í hverjum árgangi (Almennur hluti aðalnámskrár grunnskóla bls. 51-52). - Upplýsingar um stundaskrá nemenda, foreldraviðtöl, helstu viðburði skólaársins og vettvangsferðir sem tengjast námi nemenda.

5.	Val nemenda í 8. – 10. bekk – Framboð valgreina og umfang sem á að vera allt að 1/5 hluti námsins (Almennur hluti aðalnámskrár grunnskóla, bls. 50). – Ef um er að ræða samstarf við aðra skóla/stofnanir skal gera grein fyrir því.
6.	Skólabragur /Skólareglur – Lýsing á verkefnum skólaársins sem móta jákvæðan skólabrag. – Lýsing á skólareglum og viðbrögðum við brotum á þeim. Sjá nánar reglugerð nr. 1040/2011 um ábyrgð og skyldur aðila skólasamfélagsins í grunnskólum. Viðbrögð við skólasókn
7.	Skólaráð, foreldrafélag, nemendaráð og aðrar nefndir/teymi innan skóla – Yfirlit yfir nefndir og ráð skólans. – Starfsáætlanir nefnda og ráða.
8.	Foreldrasamstarf – Gera grein fyrir samstarfi við foreldra og upplýsingamiðlun til þeirra um nám nemenda og skipulag skólastarfs.
9.	Viðfangsefni innra mats – Gera skal grein fyrir hvaða þættir eru viðfangsefni innra mats á árinu og skulu þeir vera í samræmi við umbótaáætlun.
10.	Upplýsingar um stoðþjónustu – Viðvera hjúkrunarfræðings, sálfræðings, talmeinafræðings og aðkoma annarra sérfræðinga, starfshlutfall námsráðgjafa og aðgengi nemenda að náms- og starfsráðgjöf. – Önnur sérfræðiþjónusta sem kemur frá menntasviði Kópavogs.
11.	Upplýsingar um tómstundastarf og félagslíf – Bekkjarkvöld, ferðalög, árshátíð eða aðrir viðburðir sem skólinn skipuleggur fyrir einstaka bekki, árganga eða skólann í heild utan hefðbundinnar stundaskrár.
12.	Símenntunaráætlun – Símenntunaráætlun skólans. Hvaða námskeið og fræðsla fyrir starfsfólk er skipulögð af skólans hálfu. Símenntunaráætlanir fyrir skólann í heild þurfa að vera í samræmi við umbótaáætlanir og styðja við þær (Almennur hluti aðalnámskrár grunnskóla, bls. 62).
13.	Rýmingaráætlun – Birta rýmingaráætlun og hvernig staðið er að kynningu fyrir nemendur og starfsfólk. Viðbrögð við vá – Áætlanir um t.d. veikindafaraldur, óveður, eldgos, jarðskjálfta. Vísu má í áætlun sveitarfélags ef þær eru til staðar.
14.	Skólaakstur – Ef um skólaakstur er að ræða skal gera grein fyrir skipulagi hans. Skólamáltíðir – Hvernig er mötuneyti rekið (eldað sjálf/aðkeyptur matur).
15.	Annað sem varðar starfsemi skólans ár hvert eins og t.d. þróunarstarf eða Erasmus+ verkefni – Hvaða þróunarstarf er í gangi til að styðja við stefnu og starf skólans.

Fylgiskjöl	Í starfsáætluninni skal koma fram að skólaráð hafi fjallað um hana og samþykkt – Fulltrúar í skólaráði skrifa undir á sérstakt eyðublað sem fylgir með skólanámskrá til staðfestingar á því að hún hafi verið rædd í ráðinu. Önnur fylgiskjöl ef þurfa þykir.
------------	---

Starfsáætlanir grunnskólanna í Kópavogi gefa góða mynd af skólastarfinu í heild. Hér á eftir verða dregin fram nokkur verkefni sem koma fram í þeim.

Kennsluhættir

Álfhólsskóli er með verkefnið **Bland í poka** – BÍP sem hlaut Kópin, viðurkenningu menntaráðs árið 2021. Nemendur eru í BÍP tímum einu sinni í viku í tvær klukkustundir í senn og einu sinni í viku í svokölluðu BÍP vali í klukkustund í senn. Náms og kennsla er skipulögð í teymisvinnu kennara og eru sérkennarar með í þessari teymisvinnu.

Í BÍP vinnur hvert teymi með ákveðið þema í einum árgangi í 4-6 vikur í senn. Notast er við mjög fjölbreyttar kennsluaðferðir til þess að reyna að komast til móts við sem fjölbreyttastan hóp nemenda. Almenn er skipulagið þannig að kennarar leggja inn ákveðið efni á ýmsa vegu, t.d. með hefðbundinni innlögn, púslaðferð, leikjum, myndbandi, samlestri eða á annan veg. Að innlögn lokinni vinna nemendur fyrirfram ákveðinn fjölda skylduverkefna og svo í kjölfarið valverkefni. Öll verkefni eru skipulögð út frá hæfniviðmiðum þeirra námsgreina sem samþættar eru hverju sinni en að auki hafa nemendur tækifæri til að tengja sjálfir hæfniviðmið við verkefni sem þeir vilja efla hjá sjálfum sér ef þeir sjá færi til að sýna fram á hæfnina í gegnum verkefnið.

Í **Kársnesskóla** er stundatafla nemenda á elsta stigi lögð undir þema tvo dagparta í viku. Tvo dagparta í viku er stundatafla nemenda lögð undir þema. Nær allir kennarar á elsta stigi vinna að undirbúningi þema sem nær yfir 3 vikur að jafnaði, eftir umfangi og viðfangsefni hverju sinni. Þær námsgreinar sem liggja til grundvallar þemanu eru íslenska, samfélagsfræði, og upplýsinga- og tæknimennt, auk þess sem lykilhæfni vegur þungt. Aðrar námsgreinar fá minna vægi í þema en birtast þó reglulega í nokkrum verkefnum.

Markmiðin með þemadegi eru helst þessi:

- Að skapa verkefnamiðað umhverfi sem kveikir áhuga nemenda á náminu, eflir metnað
- Þeirra og ýtir undir aukinn námsárangur.
- Samvinna og fjölbreytni í kennsluháttum.
- Að efla sjálfstæð vinnubrögð nemenda.
- Að auka sjálfstæða og skapandi hugsun.
- Að auka samvinnunám.
- Vinna skapandi verkefni í námi og kennslu.
- Að nálgast viðfangsefni, hæfniviðmið og lykilhæfni á annan hátt en í öðrum kennslustundum.
- Samþætting námsgreina.

- Gefa fleiri nemendum tækifæri á að njóta sín.

Í verkefnamiðuðu námi eru 21. aldar færnipættir eins og gagnrýnin hugsun, lausnaleit, frumkvæði, ábyrgð og samvinna meginþræðir í verkefnum sem byggja á raunverulegum viðfangsefnum sem nemendur rannsaka og tengja við. Með þjálfun og menntun kennara í PBL er markmiðið að efla þessa færnipætti og gera nemandann að virkum þátttakanda í samstarfi við aðra nemendur auk þess að efla nemendalýðræði sem gengur út á að nemendur hafi frelsi og val til ákvarðana um eigið nám innan marka námskrár.

Þessi kennsluaðferð hefur líka verið í þróun í 7. bekkjum **Hörðuvallaskóla** undanfarin 2 skólaár.

Sú hefð hefur einnig skapast í **Kársnesskóla** að nemendur í 10. bekk vinna að vorverkefni síðustu daga grunnskólagöngunnar, ýmist í hópum eða einir og sér. Markmiðið er að nemendur velji sjálfir hvaða verkefni þeir vilja leysa af hendi og útfærsluna á því. Þeir hefja og enda skóladaginn hjá kennara og fara yfir verkefni dagsins, halda vefdagbók og skila afurð. Á lokadegi er foreldrum og 9. bekkjum boðið á kynningu þar sem hvert verkefni er kynnt og afurðin sýnd. Verkefni eru öllu jafna mjög fjölbreytt og hafa nemendur m.a. smíðað kassabíl, krossara, búið til kerti, samið og búið til borðspil, hannað og smíðað skartgrip, gefið út matreiðslubækur og myndbönd, samið og flutt tónverk, málað og sýnt myndlistarverk, staðið fyrir söfnun tilhanda ýmsum félögum og margt fleira.

Í **Salaskóla** er val, þemavinna, fastur liður á stundaskrá í 8. – 10. bekk. Þá vinna nemendur í alls konar hópum að ýmsum þverfaglegum viðfangsefnum. Markmiðið er að nemendur glími við heildstæð verkefni og leysi þau í samvinnu við aðra, jafnframt því að þeir fái nokkurt val um viðfangsefni. Verkefnin eru afar fjölbreytt og krefjandi. Margs konar þemavinna er einnig viðhöfð í öðrum árgöngum, stundum þvert á árganga en einnig innan árganga eða bekkja.

Í **Snælandsskóla** er unnið með verkefnin **Flæði** og **Frelsi**.

Í **Flæði** er stundatafla nemenda á miðstigi skipulögð með þeim hætti að áhersla er á bóklega kennslu og kjarnafög fyrstu fjóra tíma dags en að því loknu tekur við vinna í Flæði. Þar inn koma list/verkgreinar, sund og íþróttir en þar fyrir utan tekur við vinna sem skipulögð er í sex vikna lotum af kennarateymi sem sérhæfir sig í ákveðnu viðfangsefni en þau eru lífsleikni, útikennsla og umhverfi, sögurammi, snillismiðja, STEM (raungreinar og vísindi) og listir. Lagt er upp með að vinna í þessum tímum verði fjölbreytt og þverfagleg auk þess sem áhersla er á að árgangurinn upplifi sig sem eina heild og þjálfist í samvinnu m.a. með uppstökkun hópa í hverri lotu á sex vikna fresti.

Í **Frelsi** fá nemendur á unglingastigi tvær kennslustundir á viku í áhugasviðstímum sem hluta af valgreinum. Með áhugasviðstímum er ætlunin að koma til móts við áhugasvið nemenda með fjölbreyttum hætti þar sem nemandi getur mótað eigin

áherslur í námi miðað við áhugasvið. Nemendur fá að velja sér verkefni til að vinna að í þessum tímum en verkefnin geta ýmist verið stutt eða þannig að nemendur þurfa að vinna í þeim í lengri tíma. Verkefni sem nemendum stendur til boða að velja á milli geta verið sambætt eða reynt á ákveðin fög bæði bókleg sem og list/verklef.

Teymiskennsla

Allir grunnskólar Kópavogs hafa hafið innleiðingu á teymiskennslu í skólafar sitt og samstarfið teygir sig sífellt ofar á aldursstigin. Í teymiskennslu er litið á hvern árgang sem eina heild og umsjónarkennarar árgangs bera sameiginlega ábyrgð á nemendum og vinna saman að því að skipuleggja nám þeirra. Þetta fyrirkomulag stuðlar að sveigjanleika og býður upp á að nemendur vinni í mismunandi hópum í samræmi við viðfangsefni hverju sinni. Þannig nýtist styrkur og hæfni starfsfólks einnig best. Eitt af markmiðum með þessu fyrirkomulagi er að efla félagsþroska og félagsfærni nemenda, auka samkennd og þjálfar nemendur í að vinna með ólíkum einstaklingum að fjölbreyttum verkefnum. Nemendur læra að taka tillit til þarfa hvers annars og verða hæfari til að lifa og starfa í lýðræðis þjóðfélagi.

Markmið teymiskennslu

- Að skapa heildstæða kennslu fyrir nemendur og að litið sé á árganginn sem einn bekk í stað sérstakra bekkjardeilda
- Að efla fjölbreytni í kennsluháttum
- Að bæta samvinnu og samskipti nemenda
- Að nýta fjölbreyttar kennsluaðferðir sem leið til einstaklingsmiðaðs náms
- Að bæta og auka samstarf starfsfólks með aukinni faglegri samvinnu.

Allir grunnskólar hafa á síðustu árum verið að þróa breytingar á kennsluháttum í tengslum við innleiðingu á spjaldtölvum en margir skólar hafa einnig lagt sérstaka áherslu á þróun kennsluhátta á unglingastigi. Tilgangur þess er að auka fjölbreytni í kennsluaðferðum og vinnubrögðum nemenda til að geta betur komið til móts við þarfir þeirra. En að auki einnig til að vekja áhuga og ábyrgð nemenda á náminu.

Námsmat

Samhliða því að þróa kennsluhætti hefur námsmat einnig verið endurskoðað í flestum skólum undanfarin ár.

Í aðalnámskrá grunnskóla (2013) kemur skýrt fram að kennarar skulu leggja áherslu á leiðsagnarmat í kennslu sinni sem byggist á því að nemendur velti reglulega fyrir sér námi sínu með kennurum sínum til að nálgast eigin markmið í náminu og ákveða hvert skal stefna. Áhersla aðalnámskrár á leiðsagnarmat kemur mjög skýrt fram bæði í umfjöllun um námsmat almennt og í umfjöllun um greinasvið. Umræða um leiðsagnarmat hefur þróast yfir í leiðsagnarnám, þar sem hlutverk nemandans er meira í brennidepli að gera sér grein fyrir stöðu sinni í námi. Í takt við niðurstöður rannsókna (t.d. Wilam og Leahy, 2015) hefur undanfarin ár skapast meiri umræða um tilgang námsmats og áhrif mats á framgang og gæði náms. Í kjölfarið hefur orðið ákveðin hugarfarsbreyting í skólasamfélaginu um námsmat og verkefnaskil almennt sem tekur tíma að innleiða. Áherslan er nú á lærdóm og nám sem

ferli en ekki lokaafurð enda sýna rannsóknir að eftir að nemendur skila verkefni fer takmarkað nám fram, þrátt fyrir að þeir fái endurgjöf/einkunn fyrir verkefnið, hið raunverulega nám fer fram á meðan þeir vinna verkefnið og því nauðsynlegt að þeir fái endurgjöf og leiðsögn kennara á meðan þeir vinna að verkefninu. Afurðin er í þessu samhengi algjört aukaatriði. Þetta hugarfar kristallast í leiðsagnarnámi sem snýst um að veita nemandanum leiðsögn sem hjálpar honum að ná vel skilgreindum markmiðum sem hann stefnir að.

Í kennslustofum þar sem þessi námsmenning ríkir:

- eru nemendum ljós markmið kennslustundar/verkefnis
- eru viðmið um árangur kennslustundar/verkefnis skilgreind (unnið í samstarfi við nemendur)
- er nemendum gefin markviss endurgjöf sem tekur mið af þeim viðmiðum sem sett voru með kennslustund/verkefni. Endurgjöfin er gefin þegar nemandi er viðstaddur og hann þarf að fá tækifæri til að vinna úr henni strax svo hún skili árangri
- fá nemendur tækifæri til að ræða um nám sitt, hvert við annað og við kennarann
- er litið á mistök sem lærdóms tækifæri

Leiðsagnarmat felur aldrei í sér dóm heldur nýtist nemendum sem varða á leið sinni í lærdómsferlinu. Þrautseigju er gert hærra undir höfði en því að vinna hratt og undir getu. Í gegnum leiðsagnarmat fá nemendur jafnt og þétt vitnisburð um eigið nám út frá viðmiðum um árangur sem þeir taka þátt í að setja.

Símat

Símat er mat sem fer fram jafnt og þétt, það vísar til tíðni, þ.e. hversu oft er metið. Símat sem ekki hefur markviss leiðbeinandi áhrif fellur ekki undir leiðsagnarmat. Símat getur fallið undir lokamat ef því er safnað saman í þeim tilgangi að láta meðaltal allra skipta sem metið er enda sem lokamat.

Sjálfsmat

Sjálfsmat er mat þar sem nemandinn metur sjálfur eigin frammistöðu. Ef sjálfsmat byggir á skýrum viðmiðum um árangur og nemendur fá tækifæri til að vinna úr því þá getur það verið hluti af leiðsagnarmati. Sjálfsmat getur einnig verið hluti af lokamati.

Jafningjamat

Jafningjamat er mat þar sem nemendur meta verk hvers annars. Ef jafningjamat byggir á skýrum viðmiðum um árangur og nemendur fá tækifæri til að vinna úr því þá getur það verið hluti af leiðsagnarmati. Jafningjamat getur einnig verið hluti af lokamati.

Lokamat

Lokamat er gert í lok ákveðins tímabils og hefur það markmið að meta stöðu

nemenda á þeim tímapunkti sem það fer fram. Matsaðferðir lokamats geta verið af ýmsum toga t.d.:

- nemandi velur ákveðið verkefni sem hann leggur fram til lokamats
- kennari leggur fyrir ákveðið verkefni sem nemendur vita að verður nýtt til lokamats
- kennari leggur fyrir próf í ákveðnum þáttum í lok tímabils
- ritgerð eða annað stórt verkefni sem nemandinn hefur unnið jafnt og þétt yfir veturinn er lagt fram til lokamats. Í ferlinu hefur leiðsagnarmat átt sér stað, jafningjamat og jafnvel sjálfsmat).

Lokamat er ekki lagt á alla vinnu nemenda heldur eru ákveðnir þættir valdir til lokamats miðað við viðfangsefni og stöðu nemenda hverju sinni

Námsmat er almennt byggt á hæfniviðmiðum aðalnámskrár og lokamat tekur mið af þeim. Nemendur í 1.- 4. bekk eru metnir með hliðsjón af hæfniviðmiðum við lok 4. bekkjar, nemendur í 5. - 7. bekk eru metnir með hliðsjón af hæfniviðmiðum við lok 7. bekkjar og nemendur í 8. - 9. bekk eru metnir með hliðsjón af hæfniviðmiðum við lok 10. bekkjar. Lokamat nemenda í 10. bekk byggir á hæfnikortum nemenda með hliðsjón af matsviðmiðum við lok grunnskóla.

Mati á námsframvindu með hliðsjón af hæfniviðmiðum er safnað saman á svokölluð hæfnikort nemenda sem eru aðgengileg í Mentor. Nemendur og foreldrar eru upplýstir sérstaklega um stöðu námsmats í lok hvernar annar ásamt upplýsingum um frammistöðu nemenda á tímabilinu.

Skólaþróunarverkefni

Í öllum skólunum 9 er sífellt unnið að því að efla og bæta skólastarfið með ýmsum hætti og hér verður tæpt á nokkrum þeirra.

Haustið 2023 var stofnað stærðfræðiteymi kennara í Álfhólsskóla. Verkefni teymisins felur í sér að koma á heildrænni sýn á stærðfræðikennsluna þvert á öll stig skólans og stuðla að fjölbreyttum kennsluháttum í stærðfræði. Teymið fundar 4-6 sinnum yfir skólaárið eftir þörfum. Stærðfræðikennarar á öllum stigum samræmast um rauðan þráð í kennslunni sinn og prófa sig áfram með fjölbreytta kennsluhætti og nýbreytni í stærðfræðikennslu. Með þessu móti skapast vettvangur fyrir stærðfræðikennara til að ræða, spegla, deila signum og leita lausna saman.

Markmið verkefnisins eru að:

- Styðja við samfellu í stærðfræðinámi nemenda.
- Efla fjölbreyttar kennsluaðferðir í stærðfræði.
- Nemendur fái nám og kennslu við hæfi.
- Kennarar styrki og styðji við fagþekkingu sína í stærðfræðikennslu.
- Aukin teymisvinna og samvinna kennara.
- Styðja við lærdómssamfélagið.

Í Kóraskóla er lögð áhersla á hæfnimiðað þemanám í bland við kjarnavikur. Starfið í Kóraskóla byggir á þróunarvinnu sem hefur verið í gangi í Hörðuvallaskóla síðastliðin ár. Vorið 2019 var ákveðið að setja af stað umbótaverkefni sem hófst skólaárið 2019-2020. Verkefnið snerist um opnar stundaskrár, samþættingu bóklegra greina og innleiðingu leiðsagnarmats. Það var einnig leið skólans til að uppfylla skilyrði aðalnámskrá grunnskóla, sem lúta að atriðum sem leggja áherslu á gagnrýna- og sjálfstæða hugsun, ábyrgð nemenda á eigin námi, sköpun og annað sem tengist hæfni 21. aldar. Þannig varð til áhersla er á teymiskennslu, lausnaleitarnám (e. Problem Based Learning), verkefnamiðað nám (e. Project Based Learning) og að allt námsmat byggi á leiðsagnarmati. Með það að leiðarljósi einkennist starfið í Kóraskóla af því að nemendur fái tækifæri til að rækta styrkleika sína og raddir þeirra heyrist. Kóraskóli vill útskrifa ábyrga, sjálfstæða, sjálfsörugga og samskiptahæfa nemendur sem geta tjáð skoðun sína og rökstutt. Bættur námsárangur allra nemenda er eitt af aðalmarkmiðum verkefnisins. Nemendur fá meira um eigið nám að segja en áður hefur tíðkast. Markmiðið með breyttum fjölbreyttum kennsluaðferðum og samþættingu námsgreina er að undirbúa nemendur betur undir framtíð sem er okkur að einhverju leyti óljós en rannsóknir sýna að aukin þátttaka nemenda í námi sínu og námsmati sé vænleg til árangurs.

Skólaárið 2023-2024 vinna kennarar Salaskóla að þróun í átt til fjölbreyttari kennsluhátta sem ýta einnig undir valfrelsi nemenda um nálgun á verkefni og skil. Stuðst er við skólakerfið Askinn frá LearnCove.

Salaskóli er þátttakandi í þróunarverkefni grunnskóla Kópavogsbæjar sem og Langholtsskóla sem ber heitið “Að efla stafræna ábyrgð nemenda”. Verkefnið felur í sér að þróa viðmiðunarnámskrá í stafrænni borgaravitund og kennslu í ábyrgri netnotkun. Verkefni er styrkt af Sprotasjóði og er til tveggja ára.

Skólaárið 2023 – 2024 verður Vatnsendaskóli með Útiskóla fyrstu fjórar kennsluvikurnar og síðustu fjórar fyrir 1.-4.árgang. Hver árgangur er allan skóladaginn einu sinni í viku í Guðmundarlundi. Markmiðið er að nemendur fái tækifæri til að vinna úti náttúrunni í fjölbreyttum viðfangsefnum. Verkefnið er unnið í samstarfi við Kópavogsbæ.

Hefðir - skólamenning

Allir skólar vinna að verkefnum sem ætlað er að efla skólabrag og skólamenningu og efla samskipti og félagsþroska nemenda. Dæmi um verkefni eru bekkjarfundir, samsöngsstundir, vináttuverkefni Barnaheilla, verkefni sem tengjast uppeldi til ábyrgðar, vinaliðaverkefni, skólaþing og nemendalýðræði. **Snælandsskóli** og **Vatnsendaskóli** hafa fengið viðurkenningu sem réttindaskólar UNICEF og hafa innleitt Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna í skólastarfið. **Álfhólsskóli**, **Lindaskóli** og **Smáraskóli** eru í innleiðingarferli og gert er ráð fyrir að allir skólar bæjarins muni verða réttindaskólar.

En í skólunum eru einnig ákveðnar hefðir sem hafðar eru í hávegum ár eftir ár. Má þar til dæmis nefna **Gengið gegn einelti** sem hefur verið árviss atburður í leik- og grunnskólum bæjarins undanfarin ár. Leik- og grunnskólar í hverju skólahverfi hafa tekið sig saman og skipulagt sameiginlega dagskrá til að minna á þetta mikilvæga málefni.

Dagur íslenskrar tungu, 16. nóvember, er haldinn hátíðlegur í öllum skólum bæjarins. Þá er haldin hátíð á sal skólanna og **Stóra upplestrarkeppnin** sett formlega en allir skólar taka þátt í því verkefni. Upp frá þeim tíma fara 7. bekkingar markvisst að æfa upplestur og framkomu

Keppnin skiptist í tvo hluta, ræktunarhluta og keppnishluta.

Ræktunarhlutinn er sá hluti upplestrarkeppninnar sem mestu máli skiptir. Hann miðast við tímabilið frá degi íslenskrar tungu fram í lok febrúar. Á þessu tímabili er lögð sérstök rækt við vandaðan upplestur og framburð í hverjum bekk. Lögð hefur verið áhersla á að íslensku máli væri jafnan nokkur sómi sýndur við upphaf keppninnar í 7. bekk, og þá gjarnan fengnir verðlaunahafar frá fyrra ári til að lesa upp. Þær vikur í skólunum, sem helgaðar eru vönduðum upplestri, eru alfarið í höndum kennara.

Hátíðarhlutinn er það sem kalla mætti hina eiginlegu „keppni“. Hann er í tvennu lagi. Annars vegar er upplestrarhátíð í hverjum skóla í lok febrúar þar sem tveir til þrír nemendur eru valdir til áframhaldandi þátttöku í keppninni fyrir hönd skólans. Hins vegar er lokahátíð í héraði, sem haldin er í góðum samkomusal í byggðarlaginu í mars. Þar koma saman fulltrúar skólanna í héraðinu, einn, tveir eða þrír úr hverjum skóla, og lesa ljóð og laust mál sem þeir hafa undirbúið vandlega.

Hafa ber í huga að „keppnin“ er í raun aðeins formsatriði, nokkurs konar staðfesting á þeim árangri sem náðst hefur í skólastarfinu, og því miklu meir í ætt við uppskeruhátíð. Ekki skiptir máli hver sigrar, heldur það að tekist hafi að virkja nemendur til að vanda upplestur sinn um veturinn.

Litla upplestrarkeppnin í 4. bekk er frekar nýlegt verkefni sem flestir grunnskólar bæjarins taka nú þátt í. Verkefnið gengur út á að efla lestur og framkomu 4. bekkinga. Allir nemendur geta tekið þátt hvernig sem lestrarhæfni er háttað og lesa texta, þulur og vísur, ýmist saman eða á víxl. Litla upplestrarkeppnin hefst á degi íslenskrar tungu og lýkur á bekkjarhátíð í skólanum í mars eða apríl. Þá er foreldrum boðið að koma og hlýða á afrakstur æfinga. Litla upplestrarkeppnin er liður í lestrarhvetjandi verkefnum.

Í **Lindaskóla** hefur skapast hefð fyrir **menningardögum** sem eru uppbrotsdagar síðustu vikuna fyrir jól. Á menningardögum er hefðbundin kennsla brotin upp að einhverju leyti. Nemendur í 1.-7. bekk heimsækja Lindakirkju, nemendur fara á kaffihús sem sett er upp í einni kennslustofu skólans. Nemendur í 7. bekk lesa fyrir yngri nemendur og myndlistarmaður setur upp myndlistasýningu í skólanum. Ýmsir þekktir listamenn hafa sett upp sýningar í miðrými skólans. Föndursmiðjur eru settar upp hjá eldri nemendum. Nemendur á elsta stigi fara í menningarferðir í miðbæ Reykjavíkur og Kópavogs þar sem merkar byggingar eru skoðaðar og kaffihús heimsótt í leiðinni. Menningardögum lýkur með jólaböllum hjá öllum aldursflokkum.

Fjölgreindaleikar eru árlega haldnir í **Smáraskóla, Kársnesskóla og Salaskóla**. Þeir eru hugsaðir sem góð og skemmtileg tilbreyting í skólastarfi. Nemendur skólans fá þar tækifæri til að kynnst utan bekkja og árganga. Með fjölgreindaleikunum er verið að sýna fram á að allir hafi sínar sterku hliðar og eigi að fá tækifæri á að njóta sín. Á fjölgreindaleikunum er reynt að vinna með allar greindirnar og skapa hverjum og einum skemmtileg og fjölbreytt verkefni. Allir nemendur skólans taka þátt. Þeim er skipt í 30 – 40 hópa þvert á skólann. Hóparnir vinna á þessum mismunandi stöðvum hvorn dag sem leikarnir standa yfir. Stöðvarnar eru bæði inni í skólabyggingunni og í íþróttahúsinu. Hver hópur fær u.þ.b. 10 mínútur á hverri stöð og til að koma sér á þá næstu, þannig að gera má ráð fyrir að unnið sé í u.þ.b. 8 mín á stöð. Fyrirliðar úr 10. bekk eru skipaðir fyrir leikana og sjá um utanumhald á sínum hópi. Stöðvarnar eru þannig uppbyggðar að sem allra flestir eigi möguleika á að taka þátt á hverri stöð.

Svipað snið hefur verið á jólasveinaleikum í **Vatnsendaskóla** sem eru árlega í desember.

Góðgerðardagur **Kársnesskóla** hefur fests í sessi og er nú árlegur stórviðburður í skólanum að vori. Þá vinna nemendur undir leiðsögn kennara að fjölbreyttum verkefnum s.s. búa til og selja listmuni, nytjahluti, baka bakkelsi og pizzur, setja upp ólíkar stöðvar með þrautum og hinu sívinsæla draugahúsi og standa fyrir ýmsum uppákomum hér og þar um skólann og skólalóðina. Þessi hátíðardagur er í samstarfi við foreldrafélag skólans og allir sem að verkefnum dagsins koma gefa vinnu sína. Foreldrar, starfsfólk, fyrirtæki og velunnarar skólans styrkja Góðgerðardaginn veglega og njóta hin ýmsu félög góðs af, en 7. bekkingar velja hvaða félag skal styrkja ár hvert. Góðgerðardagurinn þetta skólaár verður 23. maí 2024.

Frá stofnun **Smáraskóla** hafa **hóla og fjallaferðir** verið á dagskrá. Eitt af markmiðum skólans hefur verið að efla útivistaráhuga nemenda og gefa þeim tækifæri til að upplifa einstæða náttúru landsins okkar. Á þessu skólaári verður í það minnsta farið í 5 lengri ferðir með eldri nemendum skólans. Nemendur í 6. bekk fara árlega í Gróttuferð að vori og gist er eina nótt. Um er að ræða náttúruskoðunarferð og fara nemendur á hjólum frá skólanum. Nemendur í 8. bekk fara í „Laugavegsgöngu“ í ágúst. Um er að ræða 4 daga gönguferð þar sem nemendur fá tækifæri til að kynnst einstæðri náttúru á hálendi Íslands.

Nemendur í 7. bekk í flestum skólum fara í ferð í skólabúðirnar að Reykjum á skólaárinu og stendur sú ferð í fjóra skóladaga.

Virðingarfyllst,

Hekla Hannibalsdóttir
verkefnastjóri á grunnskóladeild

